

ЗВІТ
за 2019-2020 н. р.
керівника ЗЗСО ШСШ І-ІІІ ступенів №1
Антоніни КОБИЛЯКОВОЇ
24.06.2020

Сьогодні ми підводимо підсумки роботи закладу за 2019/2020 навчальний рік – рік напруженої праці, творчих здобутків, нових відкриттів.

Цей звіт дозволить побачити переваги й «слабкі місця» в організації освітнього процесу, підкаже можливі шляхи підвищення якості освітньої діяльності, пройти цими шляхами і отримати якісний результат.

Головною метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства.

Стратегічним рішенням закладу є зміни у сфері формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти з реалізацією завдань освітнього середовища закладу освіти, системи оцінювання здобувачів освіти.

У своїй діяльності, як керівник освітнього закладу, керуюся Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими нормативно-правими актами Кабінету Міністрів України, Указами Президента України, рішення та розпорядженнями управління освіти Шосткинської міської об'єднаної територіальної громади, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки та протипожежного захисту, Статутом школи та правилами внутрішнього розпорядку.

Особливу увагу приділяли підвищенню рівня організації освітнього процесу в навчальному закладі, формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У діяльності закладу забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності закладу є чітке, конкретне планування освітнього процесу.

Маємо Стратегію розвитку (політики) закладу загальної середньої освіти, в розроблені якої брали участь педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки.

Робота щодо збереження контингенту учнів залишається однією з найбільш актуальних.

Пропагуємо досягнення закладу через Інтернет, поширюємо інформацію про життя і досягнення школи. Створений власний сайт, на якому розміщується вся інформація для здобувачів освіти, батьків і громадськості.

Основна мета моєї діяльності як керівника у 2019/2020 навчальному році:

- створення умов для навчання здобувачів освіти закладу, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової загальної середньої освіти;
- удосконалення педагогічної системи школи у відповідно до запитів батьків і учнів;

- забезпечення функціонування та розвитку закладу, підвищення якості освітнього процесу.

Для реалізації поставленої мети були вирішені наступні завдання:

- підвищення рівня організації освітнього процесу;
- упровадження інноваційних педагогічних та експериментально-дослідницьких технологій;
- соціальний захист та робота щодо збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу («Ні, булінгу!»);
- організація різних форм позаурочної освітньої діяльності;
- робота щодо забезпечення школи педагогічними кадрами;
- залучення педагогічної та громадськості освітнього закладу для управління його діяльністю;
- робота зі зверненнями громадян з питань діяльності освітнього закладу;
- заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу.

Освітній процес відбувався в одну зміну.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі навчання організовувалось за універсальним профілем навчання.

У межах галузі «Мистецтво» у 1-4 класах вивчаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У межах інформатичної освітньої галузі уроки в 1-х класах проводяться в кабінеті інформатики по групах.

У межах галузі «Мови і літератури» у 2-4 класах – українська мова – 3.5 години, літературне читання - 3.5 години.

Початкова школа	Основна школа	Старша школа
<ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3 класи - НУШ; 4-Б,В класи:Всеукраїнський педагогічний експеримент "Розумники"; 4-Б клас - Курс "Культура добросусідства" 	<ul style="list-style-type: none"> • 5-А дослідницький клас; 8-А- поглиблене вивчення біології, хімії; 9-ті класи - ІТ класи,(факульт.); 8-Б, 9- А - поглиблене вивчення української мови і літератури; 6-А,7-В,9-Б,11-Б - вивчення двох іноземних мов (англійська, французька); Курс за вибором "eTwinning "- 6-Б,В,8-Г 	<ul style="list-style-type: none"> • Профілі навчання: • 11-А - математичний; 11-Б - української філології, співпраця з Ші СумДУ(практичні заняття з хімії,курси за вибором:українська мова,математика,англійська мова); співпраця з СумДПУ ім.А.С.Макаренка(біошкола"Вакалівщина"); 10-А,11-Б - універсальний • Курси за вибором: • 10-А - "Захисти себе від ВІЛ";8-11 - академія Cisco(інформатика)

Української мови відповідно нового Державного стандарту 1,2 класи – 16 годин

(I семестр), 12 годин (II семестр); української мови 10-Б клас - 4 години.

У закладі середньої загальної освіти створено умови для рівного доступу до якісної освіти.

У закладі навчається 1035 учнів.

Мережа класів у 2019-2020 навчальному році становить

1-4 класи	15	410 учнів
5-9 класи	20	511 учнів
10-11 класи	4	114 учнів
Всього класів	39	1035 учнів

Щомісячно аналізуємо рух учнів, виявляємо причини вибуття, вживаємо заходи щодо попередження скорочення мережі

В школі працює 74 педагогічні працівники.

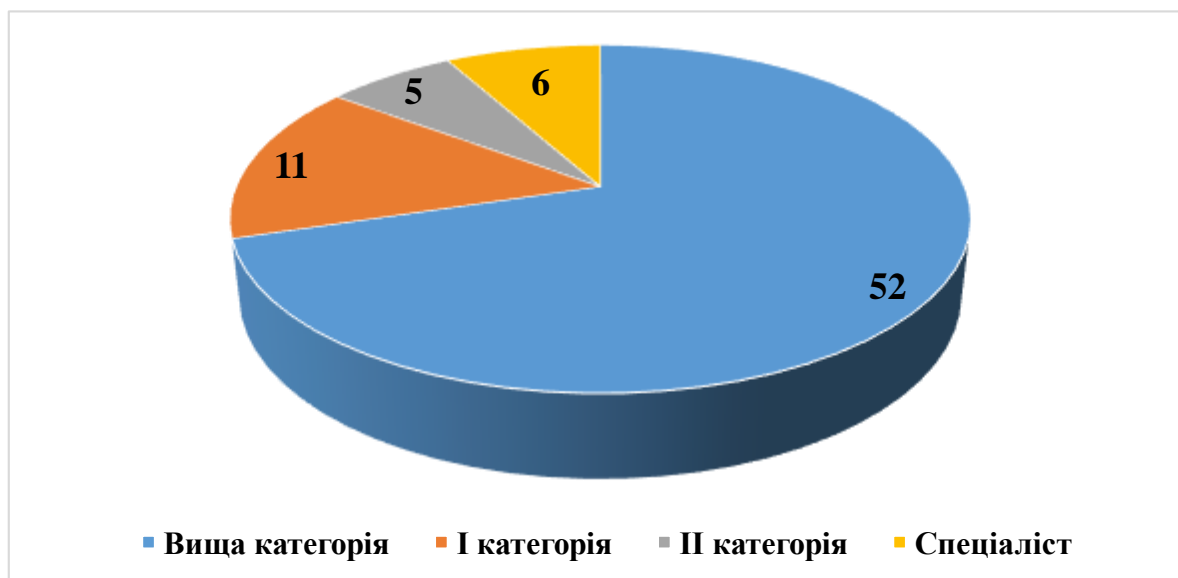
Із них мають :

кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії” - 52

кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої кваліфікаційної категорії” - 11

кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої кваліфікаційної категорії” - 5

кваліфікаційну категорію “спеціаліст» - 6



Педагогічне звання :

Заслужений працівник освіти України - 1

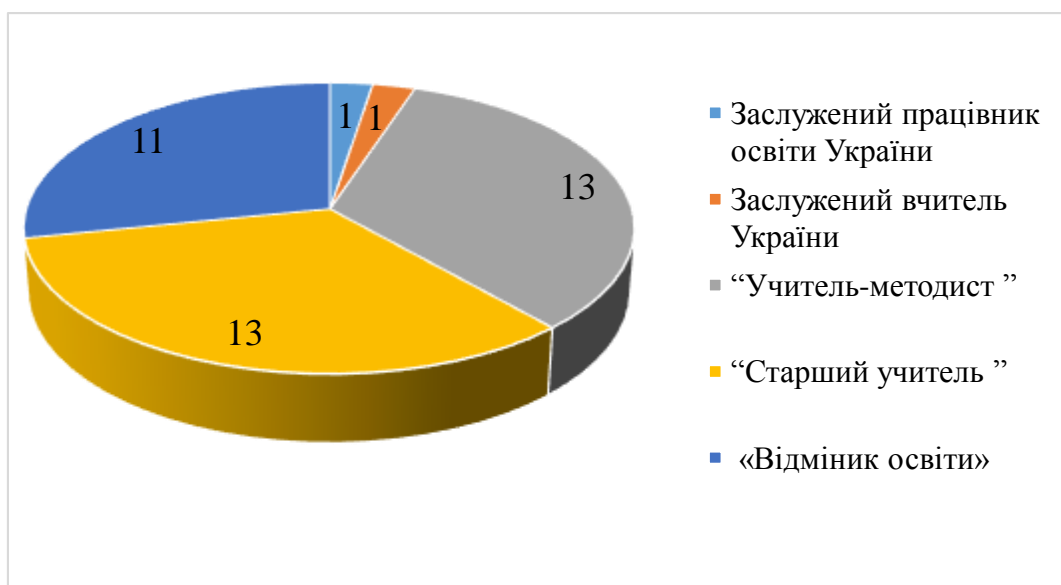
Заслужений вчитель України - 1

“Учитель-методист” - 13

“Старший учитель” - 13

Державні відзнаки:

«Відмінник освіти» - 11



Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частин навчального плану.

Педагогічний колектив навчального закладу у 2019-2020 навчальному році спрямовував свої зусилля на підвищення результативності освітнього процесу, професійної майстерності та розвиток творчості членів колективу, збереження контингенту учнів у класах, задоволення потреб талановитої та обдарованої молоді, підвищення якості освітньої підготовки учнів школи відповідно до Державних стандартів, впровадження інновацій у форматі концепції «Нова українська школа».

З метою виконання пріоритетів розроблена Дорожня карта нової української школи:



Це активізувало пошук на використання перспективних інноваційних, науково-дослідницьких технологій, при цьому учні та вчителі використовують смартфони, ноутбуки, планшети, звичайні комп'ютери з різними операційними системами, використовують Microsoft Office 365 (вчителі С. Цьомка, С. Голуб, І. Андрущенко та інші).

Реформування освітньої галузі в Україні вимагає від педагогічних кадрів новітніх ідей, сучасних підходів до викладання предметів.

Створено умови для навчання педагогічних працівників закладу: вивчаються передові освітні технології; продовжено навчання з хмаро орієнтованим освітнім середовищем, створено внутрішню базу інформаційних ресурсів, впроваджуються навчальні програми з ІКТ-підтримкою.

Керівником закладу особисто контролюється робота шкільного сайту, на якому представлена управлінська діяльність, освітня, виховна, методична робота, діяльність психолого-соціальної служби тощо. Сайт оновлюється та розробляється вчителями інформатики Н.Плісак, Р.Дяченко. Педагогічні працівники закладу ведуть свої блоги самостійно.

Протягом 2019-2020 навчального року здійснювався методичний супровід освітнього процесу відповідно до вимог Державного стандарту початкової та базової і повної загальної освіти. Освітній процес побудований на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства, академічної доброчесності.

За планом роботи МО заслуховувалися звіти вчителів з тем самоосвіти та самоаналізу.

Школа наставництва спрямувала роботу з молодими вчителями на вироблення навичок використання педагогічних технологій навчання, які відповідають Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти; розвитку ініціативи й творчості, що сприяють підвищенню педагогічної майстерності.

Призначений вчитель-коуч молодому спеціалісту: Т.Кузьменко – Я.Міщенко.

Важливе місце в методичній роботі з педагогічними кадрами є залучення вчителів до участі в роботі шкільних, міжшкільних та міських методичних комісій, семінарів, конференцій; тренінгів, майстер класів, розробки окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням освітньої роботи; підготовку доповідей, виступів з системи забезпечення якості освіти.

Так, вчитель початкових класів О.Бондаренко навчалася у Літній та Зимовій школі Всеукраїнського проекту «Розумники», а у жовтні разом з Артюх О.М. пройшли тижневий тренінг у Вчительській кав'ярні проекту «Розумники», у липні 2019 року група вчителів І.Андрущенко, С.Голуб, А.Камка, І.Кім, О.Крутова-Оникієнко, С.Цьомка проходили навчання у Літній школі «Тухля 2019», також взяли участь у Саміті позитивних освітян разом із І.Слуцькою; О.Бондаренко - учасниця науково-практичному семінару з STEM освіти, що проходив у м. Суми. Вчителі початкових класів у рамках проекту НУШ систематично вдосконалюють фахову майстерність на виїзних курсах.

Вчителі української мови провели семінар-практикум «Вивчення та впровадження норм нової редакції Українського правопису в освітньому процесі».

Відкриті уроки - одна з колективних форм методичної роботи, їх мета - підвищення майстерності всіх учителів. Учителі закладу є активними учасниками міського фестивалю інноваційних уроків: В.Богданова, О.Вареник, І.Кім, О.Бондаренко.

Вчителі англійської мови Т. Сергієнко, А. Мельник, О. Романченко є учасниками проблемної групи підвищення педагогічної майстерності «Розвиток комунікативної компетентності учнів початкової школи в умовах НУШ».

Ефективно використовуються і така форма методичної роботи, як конкурс «Учитель року». Вчитель Н.Бабатіна стала лауреатом I етапу конкурсу в номінації «Інклюзивна освіта», А.Лагута лауреатом регіонального рівня в номінації «французька мова». Цього навчального року вчитель історії Ф.Пушкар - лауреатом конкурсу в номінації «Історія».

У практику діяльності педагогічного колективу школи активно ввійшли:

- проєктні технології, що забезпечують інтеграцію предметних знань і вмінь з різних предметів і видів діяльності;
- ігрові технології, які формують навички розв'язування творчих завдань на основі вибору альтернативних варіантів;
- технології інклюзивного, диференційованого навчання;
- інтерактивні технології (робота в групах, метод проєктів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «відкритий мікрофон», групова дискусія, взаємне навчання тощо);
- технології критичного мислення.

Однією із ефективних форм роботи з педагогічними кадрами є участь у науково-дослідній роботі, оскільки в ній поєднуються всі форми самоосвіти вчителя, зокрема, робота з науково-методичною літературою, проходження очного та дистанційного навчання формату тренінгів, майстер-класів, науково-практичних конференціях, проведення відкритих заходів, безпосереднє спілкування з однодумцями, натхненними спільною ідеєю. У закладі реалізуються такі експерименти та інновації:

- «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)». Метою експерименту є формування навчального середовища початкової школи з використанням електронних освітніх ігрових ресурсів. Для реалізації мети вчителями придбано кейси електронних навчальних матеріалів, впроваджуються ігрові технології.
- Інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня «Я-дослідник» До експерименту залучено 5 класів (134 учні), вчителі О.Бондаренко, С.Кочубей, Я.Мищенко, В.Зінь, Н.Костяна.

Впроваджуються методи навчання з використанням ІТ- та STEM технологій. До міжнародного проєкту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» залучено 39 класів (1029 учнів), всі класні керівники, створений проєкт «Родина і школа – обереги здоров'я дитини». Активізував створений інноваційний курс «Культура добросусідства». Відмічаю роботу вчителів щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес О.Бондаренко, С.Кочубей, Я.Міщенко, В.Зіня, Н.Костяної, І.Кім, О.Бондаренко, С.Голуб, І.Андрушенко, А.Камки, В.Бабатіної, творчої групи «Агенти змін» керівник С.Цьомка).

Вчителями закладу проводяться батьківські збори з елементами тренінгу «Уроки спілкування» (Ні-булінгу!) з метою підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності батьків в питаннях сімейного виховання, надання їм допомоги у вирішенні конфліктів.

Таким чином 2019-2020 навчального року методична робота у закладі була спрямована на забезпечення якісної освіти, формування інноваційної культури педагога, інтелектуального розвитку учнів, національно свідомої творчої особистості.

У стратегії закладу, освітній програмі визначено пріоритетні напрямки розвитку школи та очікувані результати.

Рівень освітніх досягнень здобувачів освіти – головний показник ефективності роботи педагогічного колективу.

На виконання річного плану роботи закладу, проведені моніторингові дослідження результатів освітніх досягнень учнів закладу.

На високому рівні засвоїли знання 47 здобувачів освіти (6%) в розрізі класів 3-4 класів 17 здобувачів освіти - 9 %,

5-9 - 18-4%,

10-11 класів - 12- 11 %.

На достатньому рівні закінчили семестр в 3-4 класах 109 здобувачів освіти, 5- 9 класах - 164, 10-11 класах -35. Всього на достатньому і високому рівнях навчається 308 здобувачів освіти (39%). Якість знань здобувачів освіти за результатами навчального року становить 45 % (в минулому році 38 %).

Найкращих успіхів досягли 5-В, 6-А,8-Б, 9-А, 10-А, Б (класні керівники Дорошенко Л.К., Петрунькіна Ю.О., Камка А.В., Костяна Н.В., Леперт О.А., Марченко С.В.).

Не в повному обсязі створили сприятливе освітнє середовище класні керівники 5-х класів Голуб С.В., Пушкар Ф.П., Дорошенко Л.К., Мечик М.Ю., педагогічні працівники початкових класів Грива І.А., Карпенко О.О., Сметана І.В., Бурик Л.С.). Адаптація здобувачів освіти в 5-х класах пройшла на неналежному рівні і здобувачі освіти не підтвердили свої освітні досягнення. В порівнянні з 17 здобувачів освіти на високому рівні стало 7.

5-А клас з 6 учнів високого рівня 2 (класний керівник Голуб С.В.)

5-Б клас з 4 - 1 (класний керівник Пушкар Ф.П.)

5-В клас з 4 -3 (класний керівник Дорошенко Л.К.)

5-Г клас з 3 - 1 (класний керівник Мечик М.Ю.).

Аналіз результативності освітніх досягнень на достатньому рівні навчалось 32 %, а стало 39 %. На середньому було 42 % - стало 52 %. 29 здобувачів освіти закінчили на початковому рівні, що становить 14 %.

Адміністрація закладу здійснює постійний моніторинг за роботою педагогічних працівників з обдарованими учнями.

32 переможці II етапу предметних олімпіад з різних навчальних дисциплін, серед яких Лиховид Тетяна, Сапун Валерія та Швець Андрій здобули по три перемоги;

6 учнів (Артемцова С., Бочарова А., Братчикова Н., Григор'єва В., Дмитренко К., Рубан А.) виборили призові місця у двох олімпіадах;

14 здобувачів освіти стали призерами конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН;

3 учні – переможці X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

2 – Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика; творча робота Слесаревої Надії посіла друге місце в обласному етапі літературного конкурсу «Проба пера».

За результатами ЗНО -2019 заклад увійшов в двадцятку кращих у області. Високий результат отримали випускники при здачі ЗНО з географії, вчитель географії Н.Костяна.

27 педагогічних працівників закладу нагороджені грамотами управління освіти.

Претенденти на медаль 5 учнів.

Діяльність педагогічного колективу школи спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливого освітнього середовища для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. Так, у 2019-2020 навчальному році, у порівнянні з минулим навчальним роком, кількість переможців олімпіад збільшилась.

Результатом роботи вчителів стали призери III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад:

№	ІБ учня	Клас	Предмет	Вчитель-предметник	Класний керівник
1.	Сапун Валерія	11-А	біологія	Н.Пилипенко	Н.Пилипенко
2.	Григор'єва Валерія	10-Б	правознавство	З.Куниця	С.Марченко
3.	Голосний Данило	10-А	технології	С.Грива	О.Леперт
4.	Закотей Ліза	8-А	історія	Ю.Петрунькіна	Л.Пантелейчук
5.	Швець Андрій	9-А	математика	Н.Брага	Н.Костяна
6.	Артемцева Світла	11-А	трудове навчання	О.Тарасенко	Н.Пилипенко
7.	Лиховид Тетяна	8-А	географія	Н.Шульга	Л.Пантелейчук

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика: Назаренко А. (5-Б) –вчитель В.Богданова, Рябикіна Д. (9-Б) – вчитель О.Вареник;

«Проба пера» Склеренко Н. (11-Б) I місце –вчитель В. Богданова; Міжнародний мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка: III етап Лакоза Д.(вч. І.Андрущенко, Рябикіна Д. (вч. О.Вареник); IV етап , II місце Лакоза Д. (вч. І.Андрущенко).

Традиційно учні нашої школи брали активну участь в Міжнародних, Всеукраїнських конкурсах з фізики «Левеня», з математики «Кенгуру», з української мови «Соняшник», з англійської мови «Гринвіч», з географії «Осінній колосок» та «Весняний колосок», з біології, фізики та хімії «Геліантус».

Активними в організації й проведенні конкурсів були координатори Н.Пилипенко, С.Кочубей, О.Леперт, С.Марченко, О.Крутова-Оникієнко, О.Вареник, І.Басова, Ю.Петрунькіна.

Аналіз результативності участі учнів у творчих конкурсах, предметних турнірах, змаганнях у 2019-2020 навчальному році показав позитивну динаміку.

Шосткинська спеціалізована школа I-III ступенів №1 – оаза справжнього життя, найбільша за кількістю учнів в місті.

В закладі працюють ІТ, дослідницькі класи, які створюють мотивацію до навчання в новому освітньому просторі.

Створені проекти розвитку учнівського самоврядування, функціонує музей Пам'яті та слави, центр наукових етнографічних розвідок .

Шосткинська спеціалізована школа I-III ступенів №1 - це не будівля, а, перш за все, та атмосфера, яку створює партнерство вчителів, учнів та батьків; атмосфера напружених навчальних буднів, завзятих справ, веселих свят, а головне - блиск юних очей.

Учні початкових класів навчаються в окремому приміщенні, в якому 15 світлих класних кімнат з ігровими (426 учнів, 1-ші класи —НУШ); 2 спортивні зали — 151 м; актова зала 75 м; кабінет інформатики.

Оптимальні умови для навчання учнів II, III ступенів забезпечують 39 навчальних кабінетів, НКК- навчально-комп'ютерний кабінет, спортивна зала — 252 м², актова зала 205 м², 2 кабінети інформатики.

Для всіх учнів працюють простора їдальня на 300 місць - 205 м², майстерні для трудового навчання - 200 м², 3 спортивні майданчики з нестандартним обладнанням.

Маємо 8 ноутбуків, музичний мікшер, лампу для проектора, швейну машинку, праску.

Облаштовані 3 санвузли, частково замінили застарілі вікна метолопластиковими, зовнішні дверні блоки. Проводиться косметичний ремонт всіх навчальних кабінетів, коридорів, рекреацій, їдальні, спортивної зали, дотримується належний стан території шкільного подвір'я.

Необхідність у поповненні матеріальної бази школи:
Капітальний ремонт:

Ремонт коридорів та 15 класних кімнат

Ремонт покрівлі - 800 м², ремонт покрівлі початкової школи - 1200 м²

Технічні засоби навчання:

Телевізори (діагональ 42 (і) - 8 Ноутбуки -10

Мультимедійні комплекси -11

Меблі:

Комплекти парт в початкову школу - 5 Інтерактивні дошки-20

Спортінвентар - м'ячі футбольні, баскетбольні, волейбольні, лижі - 40 пар.

Майстерні:

Столярна майстерня - свердлильний верстат - 1, випалювачі з регулятором потужності - 10, столярні дрібнозубі ножівки для змішаного пиляння - 10, набір стамесок -10, набір доліт -10, рубанки -10, набір різців для геометричної різьби -10, набір сверدل для деревини-1, набір надфілів -10.

Щодо організації роботи зміцнення здоров'я учнів і вчителів

У закладі створений медичний кабінет, працює сестра медична, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно діти проходять медичне обстеження.

Сестра медична здійснює контроль за:

- організацією харчування, санітарно-гігієнічними умовами навчання і виховання дітей, трудового та фізичного навчання;
- своєчасним проходженням персоналом навчального закладу обов'язкових медичних оглядів;
- нагляд за санітарно-гігієнічним станом школи.

Учителі-предметники, володіючи сучасними педагогічними знаннями, у постійній взаємодії з учнями, їхніми батьками, медичними працівниками, шкільним психологом, класним керівником, планують та організують свою діяльність з урахуванням пріоритетів збереження та зміцнення здоров'я всіх суб'єктів педагогічного процесу.

Заклад занесений до обласної мережі «Шкіл сприяння здоров'ю», - визначений базовим ЗЗСО з реалізації Всеукраїнського превентивного проекту «Зміцнення потенціалу Всеукраїнської спілки вчителів і тренерів для поліпшення доступу до якісних послуг з профілактики ВІЛ/СНІДу» за підтримки Європейського Союзу та увійшла до мережі «Шкіл, дружніх до дитини».

Модель превентивної освіти закладу стала кращою серед шкіл області, школа визнана переможцем Всеукраїнського конкурсу-розгляду моделей превентивної освіти.

2016 року Шосткинська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1 є базовим освітнім закладом міської мережі Шкіл сприяння здоров'ю.

Три роки школа посідає призові місця в учнівській спартакіаді серед шкіл міста.

Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільного спартакіади, бесіди з лікарями, показ відеофільмів

про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи медпрацівників на загальношкільних лінійках.

На належному рівні організовано роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, наказом по школі призначено відповідального за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у школі, сплановано та організовано проводяться змістовні заходи. З учасниками проводиться системна робота з питань безпеки життєдіяльності.

Шановні колеги!

2019-2020 навчальний рік, безумовно, увійде в історію розвитку внутрішньої системи якості освіти закладу як виклик для педагогічних працівників, дітей, батьків.

У незвичайних умовах жорстких карантинних заходів опинився весь світ, у тому числі й педагогічні працівники нашого закладу.

Дистанційне навчання в умовах ізоляції поставило завдання для педагогічних працівників, наших дітей, батьків.

Ми проаналізували цей суровий урок. Стресові ситуації – це поштовх до рішучих змін.

Позитивно те, що адміністрації закладу, майже всім учителям школи вдалося запустити в короткі терміни до цього не відомі онлайн сервіси для дистанційного навчання.

Відмічаю кропітку підготовку вчителя: інформатика Н.Плісак, заступник директора з НВР С.Залозної, С.Цьомки, заступника директора з ВР І.Андрущенко в наданні консультацій своїм колегам.

Розроблені і затверджені заходи по закладу загальної середньої освіти щодо виходу з карантину COVID-19, визначені особливості впровадження освітнього процесу.

Слід відмітити позитивну наполегливу роботу наших батьків, які були, і є, і будуть нашими партнерами в цій нелегкій справі дистанційного навчання.

Це вони у стислі терміни забезпечили дітей потрібними гаджетами, підтримуючи вчителів, класних керівників, тобто спрацював у такий нелегкий час управлінський «трикутник»: учителі – діти - батьки.

Варто зазначити, що карантин – це кризове навчання.

Поза межами закладу перебуває більше тисячі дітей нашої школи.

Педагогічні працівники використовували різні форми дистанційного навчання:

- листування вчителя та учнів через мережу Інтернет (e-mail);
- навчання в хмарному середовищі Google classroom;
- через Viber, Messenger, телеграм тощо;
- опрацьовували спільні документи.

Усі учасники освітнього процесу мали можливість працювати в онлайн-режимі, вирішувати усі важливі питання .

Як показує аналіз дистанційної роботи, більшості школярам усе ж таки бракує «живого спілкування» з учителями, однокласниками.

Дуже великим недоліком є те, що окремі учні школи не мають інтернет-зв'язку, комп'ютера чи гаджета вдома.

Мали психоемоціональні проблеми:

- низька мотивація до навчання;
- надмірне навантаження на учнів та вчителів;
- нестача спілкування з вчителями, друзями;
- відсутність чіткого розкладу;
- онлайн-трансляція через різні платформи;
- не всі діти розуміють нові теми без пояснення;
- батьки не мають достатньо знань, щоб допомогти дітям.

Мали технічні проблеми. З метою вирішення цієї проблеми необхідно запустити платформи дистанційної освіти.

Для вчителя робота з дітьми – це наш поклик. Тому завжди потрібно бачити дитячі очі, обличчя, їхні посмішки, без цього освіта не може бути.

Незважаючи на труднощі, порівняльний аналіз середніх показників минулого та поточного років показує стабільність навчальних досягнень учнів.

Завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- 1.Адміністрації школи, педагогічним працівникам здійснювати формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти з реалізацією завдань освітнього середовища закладу освіти, системи оцінювання здобувачів освіти.
- 2.Забезпечити організацію освітніх і управлінських процесів закладу освіти.
- 3.Забезпечити гарантоване Конституцією України право громадян на здобуття повної загальної освіти, виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- 4.Продовжувати роботу на впровадження нових Державних стандартів.
- 5.Забезпечити комфортні та безпечні умови навчання та праці.
- 6.Створити освітнє середовище вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
7. Працювати над відкритою, прозорою і зрозумілою для здобувачів освіти системою оцінювання їх навчальних досягнень.
- 8.Організувати обмін досвіду організації вчителями освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час карантину та збагачення знань педагогів щодо використання даних технологій після карантину (зокрема для навчання хворих дітей) відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».
- 9.Удосконалити роботу веб-сайту закладу та блогів, зробити їх більш інформативними, дієвими.
10. Спланувати свою діяльність з використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- 11.Постійно підвищувати професійний рівень і педагогічну майстерність педагогічних працівників.
12. Організувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
- 13.Вдосконалювати в управлінські процеси закладу освіти, а саме: наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.