**Висновок про якість освітньої діяльності за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за**

**напрямом 2 «Системи оцінювання здобувачів освіти»**

**2.1.Наявність відкритої прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.**

У закладі освіти забезпечується оприлюднення інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання міститься в окремому розділі «Система оцінювання здобувачів освіти» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке оприлюднено на сайті закладу. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах – на інформаційних стендах у всіх навчальних кабінетах, на платформі Teams, учні отримують інформацію щодо оцінювання також і від педагогічних працівників в усній формі під час навчальних занять.

Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2022/2023 н. р. Більшість учнівства отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та під час виконання різних видів робіт ( 2% зазначають, що отримують інформацію тільки у разі звернення до вчителя, а 6% що взагалі не отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень).

Переважна більшість (66%) опитаних педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують критерії запропоновані МОН України, які адаптують до умов роботи закладу, 30% зазначають, що розробляють самостійно для кожного виду роботи, деякі спільно з дітьми.

При організації дистанційної форми навчання педагоги використовують навчальну платформу Teams від Microsoft. Водночас у 8-10 класах існує потреба при проведені дистанційних уроків у ефективному зворотному зв'язку в формі пояснень вчителем учнівству критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним. На питання щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень учнів 94% здобувачів освіти та 97% їхніх батьків відповіли, що здебільшого їх оцінюють справедливо.

**2.2.1 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.**

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх корегування. У Річному плані роботи закладу розміщено графік проведення моніторингових досліджень на навчальний рік, визначені відповідальні, є відмітки про виконання. Інструментарій проведення моніторингових досліджень затверджено наказами по школі. Видані накази по школі.

Протягом 2022-2023 навчального року проведено моніторинги досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

- моніторинг якості та успішності навчальних досягнень учнів 5, 9-10 ,11 класів з української мови, математики;

- внутрішкільний моніторинг якості знань «Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх класах»;

- внутрішкільний моніторинг «Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувати освіту на уроках біології;

 - внутрішкільний моніторинг якості підготовки учнів 9-х класів;

- внутрішкільний моніторинг якості підготовки учнів 11 класів;

 - внутрішкільний моніторинг якості знань з предметів за підсумками кожного семестру, навчального року.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

**2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання здатності до самооцінювання.**

Школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. За результати анкетування педагогічних працівників виявлено, що вони надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні та групові консультації, співпраця з батьками, застосування наочності та ІКТ, використання педагогічної технології «Створення ситуації успіху», консультації з предметів.

Результати спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що переважна більшість учителів (82%) надає учням час на обдумування відповіді та забезпечує зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями (85%); близько половини вчителів відзначають досягнення учнів, підтримують їхнє бажання навчатися; більшість вчителів оцінюють результати навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів, добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання, надають додаткові ресурси для роботи з навчальним матеріалом.

Опитані респонденти (педагогічні працівники) вважають, що вони надають здобувачам освіти індивідуальну підтримку в навчанні, коригувальну підтримку на додаткових заняттях, проводять консультації, забезпечують психологічну, моральну, емоційну, мотиваційну підтримку здобувачів освіти, створюють ситуації успіху, надають посилання на корисні Інтернет ресурси, залучають до здорового способу життя.

Більше половини учнів упевнені, що вчителі переважно їх підтримують, вірять у їхні успіхи. Натомість 8% здобувачів освіти так не вважають.

51% опитаних учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що школа розвиває цю відповідальність. Але 24% здобувачів освіти вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважать, а школа цю відповідальність не розвиває. На думку 16% респондентів освітній процес в школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання і що відповідально ставляться до вивчення деяких предметів. Ще 9% опитаних вважають, що школа не готує випускника до подальшого життя, тож і знімають з себе відповідальність за результати навчання.

Особистий поступ учнів спостерігають 96% вчителів, це пов’язано з віковими особливостями, внутрішніми проявами, із зацікавленістю предметом та його важливістю в майбутньому, повязаний з мотивацією здобувачів освіти, також йому сприяє формувальне оцінювання, створення ситуації успіху. Лише (4,3%) респондентів не спостерігають особистісний поступ. 10 респондентів не змогли надати відповідь на це питання.

Однак під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що лише деякі педагоги дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Окрім поточного (75,8%) та підсумкового оцінювання (75,8%) учителі, за результатами анкетування, використовують формувальне оцінювання (81,8%), самооцінювання (75,8%), взаємооцінювання (63,6%).

Опитування учнів свідчить, що самооцінювання своєї навчальної діяльності на уроках здійснюють постійно 28% опитаних, а 72% - здебільшого так.

У цілому за вимогою 2.3 – достатній рівень.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**щодо вдосконалення діяльності за**

**напрямом 2 «Система оцінювання здобувачів освіти»**

1. Продовжити розробку критеріїв оцінювання для виконання обов’язкових видів роботи, на основі критеріїв розроблених МОН.

2. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.

3. Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

4. Розробляти критерії оцінювання разом з учнями при різних видах діяльності.

5. Вивчити питання самооцінювання та взаємооцінювання на засіданнях кафедр.

6. Оприлюднити найкращі методичні розробки викладачів з питань самооцінювання та взаємооцінювання, провести майстер класи.

7. Впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

 8. Отримувати постійний зворотній зв’язок від учнів у процесі оцінювання.

9. Використовувати учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень.

 10. Впроваджувати формувальне оцінювання.

Рівні оцінювання:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Рівень освітньої діяльності** |
| 2.1 | Достатній |
| 2.2 | Достатній |
| 2.3 | Достатній |